

**Základní škola a Mateřská škola, Vojkovice,
okres Brno-venkov, Nádražní 169, 667 01 Vojkovice**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zpracovala: Lenka Zámečnicková
učitelka pověřená vedením MŠ
a kolektiv

Obsah

| | | |
|-------------|--|-----------|
| I. | Identifikační údaje o mateřské škole | 3 |
| II. | Obecná charakteristika školy | 4 |
| III. | Podmínky vzdělávání a organizace předškolního vzdělávání | 4 |
| IV. | Charakteristika vzdělávacího programu | 10 |
| V. | Vzdělávací obsah | 13 |
| 1. | Integrovaný blok: Spolu je nám dobře | 13 |
| 2. | Integrovaný blok: Víím, kdo jsem a kam patřím | 15 |
| 3. | Integrovaný blok: Poznávám přírodu | 16 |
| 4. | Integrovaný blok: Rád pomáhám | 18 |
| 5. | Integrovaný blok: Chci být zdravý | 19 |
| | Zásady pro plánování ve třídě | 20 |
| VI. | Evaluační systém | 21 |
| VII. | Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných | 22 |
| | Přílohy | 28 |

Projednáno na pedagogické radě MŠ 30.8.2018

ŠVP schválen na pedagogické radě ZŠ

Aktualizace Č.j. MŠ – VI/2019

Mgr. et. Mgr. Libuše Matyášová
ředitelka

I.

Identifikační údaje o mateřské škole

| | |
|---|--|
| Název školy: | Základní škola a Mateřská škola, Vojkovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace, IČ:71010009 |
| Adresa: | Vojkovice, Nádražní 169, 667 01 Židlochovice |
| Odloučené pracoviště školy: | Mateřská škola |
| Adresa: | Vojkovice, Družstevní 253, 667 01 Židlochovice |
| Zřizovatel školy: | Obec Vojkovice, právní norma: obec, IČ: 488381 |
| Adresa: | Vojkovice, Hrušovanská 214, 667 01 Židlochovice |
| Ředitelka školy: | Mgr. et Mgr.Libuše Matyášová |
| Vedoucí učitelka: | Lenka Zámečnicková |
| Telefon: | ZŠ 547 231 438 MŠ 547 231 405 |
| E – mailová adresa: | zs.vojkovice@centrum.cz ms.vojkovice@centrum.cz |
| Webové stránky: | www.skolavojkovice.cz |
| Kapacita mateřské školy: | 60 dětí |
| Provoz školy: | 7.00 – 16.30 hodin |
| Počet tříd: | 2 |
| Počet pedagogických pracovníků: | 4 |
| Počet provozních pracovníků: | 2 (domovnice, školník) |
| Počet pracovníků školní jídelny: | 3 (vedoucí ŠJ, kuchařka, pomocná kuchařka) |

II.

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v samostatné jednopodlažní budově.

Nachází se v klidné části obce, mimo hlavní komunikaci; areál mateřské školy je školní zahradou propojen s areálem základní školy.

Budova mateřské školy byla předána do užívání 5.března 1985, provoz byl zahájen 12. 3. 1985. V roce 2010 proběhla rekonstrukce školy. Výměnou oken, dveří, zhotovením sedlové střechy a zateplením se výrazně změnil vzhled školy - škola je nyní tepelně izolovanou stavbou s výraznou barevnou fasádou.

Od roku 2003 je mateřská škola součástí subjektu Základní škola a Mateřská škola, Vojkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace.

MŠ má dvě celodenní třídy, třídu Sluníček a třídu Žabiček s provozem od 7.00 do 16.30 hodin. Ve třídách jsou děti rozděleny podle věku na mladší a starší.

Součástí každé třídy je šatna, umývárna a WC pro děti, dále výdejna jídla, sklad lůžkovin a sklad pomůcek a hraček; je zde kancelář pro učitelky, WC pro rodiče a úklidová místnost. Hospodářskou část mateřské školy tvoří kotelna a prostory školní kuchyně.

U mateřské školy je vybavený školní dvůr a zahrada, které slouží dětem k venkovním aktivitám a k environmentálnímu vzdělávání.

V roce 2015 byly zahrada i školní dvůr nově upraven díky projektu „Dětské hřiště a zahrada v přírodním stylu v MŠ Vojkovice“. Všechny herní prvky jsou z akátového dřeva, pod okny je levandulový záhon, kde děti v letních měsících pozorují hmyz. Na zahradě byl vybudován smyslový chodník, vyvýšené záhony pro děti, hmyzí hotel a vrbové chýše. Máme vypracovaný plán Školní zahrada.

Počet pedagogických pracovníků – 4, provozních – 2, zaměstnanců školní jídelny – 3. Ve školní jídelně se vaří obědy i pro děti základní školy.

III.

Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

Snažíme se vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí a zdravé prostředí pro děti i zaměstnance. Tyto podmínky umožňují naplňování cílů našeho ŠVP.

Vzdělávání probíhá ve dvou třídách. V obou třídách jsou děti s celodenní docházkou, dle potřeby rodičů i polodenní. Budova školy je z bezpečnostních důvodů uzamčena. Rodiče komunikují přes domovní zvonek a tímto způsobem se budova otevírá. Rodiče přivádějí děti do mateřské školy do 8.30 hodin. Samozřejmě i podle potřeby rodiny. Nabízíme adaptační režim u nových dětí s rodiči.

Třída Sluníček i třída Žabiček má provoz od 7.00 do 16.30 hod. V obou třídách souběžně probíhají stejné tematické celky.

Denní řád mateřské školy:

- 7.00 – 8.30 hod. Scházení dětí, hry a činnosti podle volby dětí, individuální a skupinová práce s dětmi – řízená činnost, výtvarné, pohybové, hudebně-pohybové aktivity
- 8.30 – 9.00 hod. Hygiena dětí, svačina
- 9.00 – 9.35 hod. Řízené činnosti, - pokračování z ranních her, nabídka činností z třídních plánů
- 9.35 – 9.45 hod. Příprava na pobyt venku
- 9.45 – 11.45 hod. Pobyt venku – vycházky, hry a činnosti dětí na školním dvoře, sběr přírodnin a hry s nimi, hry na školní zahradě, pohybové a hud.pohybové hry, tvořivé hry na písku apod.
- 11.45 – 12.30 hod. Převlékání, hygiena, oběd
- 12.30 – 14.15 hod. Odpočinek dětí, klidné písně, poslech pohádek, relaxační hudba. Děti, které neusnou, mohou po cca ¾ hod. odpočinku vstát a věnovat se klidné hře, výtvarné činnosti spod. Tato doba je využívána k individuální práci s dětmi
- 14.15 – 14.45 hod. Hygiena, oblékání svačina
/ individuálně, jak se děti probouzejí/
- 14.45 – 16.30 hod. Hry a činnosti podle volby dětí, při pěkném počasí venku na školním dvoře, individuální a skupinová řízená činnost, rozcházení dětí, kroužky dětí

Věcné podmínky:

- . MŠ má dostatečně velké prostory, které umožňují nejrůznější skupinové i individuální činnosti dětí
- . většina hraček a pomůcek je umístěna na dosah dětí
- . máme stanoveno pravidlo úklidu zpět na místo
- . vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno i za pomoci rodičů
- . děti se samy podílejí na výzdobě třídy, šatny, oken budovy
- . dětské práce vystavujeme v šatně i ve třídě
- . průběžně obnovujeme nábytek ve třídách
- . byla nově potažena lehátka, zakoupeno nové povlečení, výplně, prostěradla.
- . v obou umývárkách byla vyměněna umyvadla za menší, a tím jsou pro děti dostupnější
- . byla nainstalována interaktivní tabule, která je přínosem pro další rozvoj dětí

- . k interaktivní tabuli bylo pořízeno několik vzdělávacích programů, ty průběžně doplňujeme
- . školní dvůr i zahrada jsou v přírodním stylu, všechny hrací prvky jsou z akátového dřeva
- . máme dvě velká pískoviště zabezpečena krycími plachtami proti nečistotám

Záměry: dovybavení tříd novým nábytkem – policové skříně s využitím plochy k výstavě hotových výrobků a výtvorů dětí.

Životospráva:

- . dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, s dostatkem ovoce a zeleniny
- . v průběhu celého dne mají děti ve třídách i na zahradě v konvicích dostatek tekutin k pití,
- . nabízíme bylinkové čaje, ovocné šťávy a vodu, mladším dětem s naléváním pomohou starší děti nebo učitelka
- . respektujeme individuální potřeby jídla podle založení a typu dítěte- nenutíme děti do jídla
- . respektujeme tempo jednotlivých dětí při jídle
- . pozvolné zvykání na nové typy pokrmů
- . děti si mohou volit odpovídající porci jídla – domluva s p. kuchařkou
- . při stolování požívají děti ubrousky na drobné nehody při jídle
- . mezi jídly je dodržován pravidelný, maximálně tříhodinový interval
- . děti mají dostatek prostoru pro spontánní pohyb – ve třídě Sluníček je zabudované tělovýchovné náradí s lanem, máme dřevěnou stoupací věž, trampolínu, lavičky, žíněnký
- . vybavení školní zahrady umožňuje dostatek pohybových aktivit
- . využíváme i školní zahradu se smyslovým chodníkem, vrbovými chýšemi
- . každodenně jsou zařazovány pohybové hry, přirozená cvičení, dle potřeby dechová, zdravotní, relaxační cvičení
- . v 2. pololetí pravidelně organizujeme plavecký výcvik

Záměry: seznámení dětí s novými druhy pokrmů a potravin, dodržování pitného režimu, zajištění spontánního pohybu dětí

Psychosociální podmínky:

- . máme zavedený pravidelný denní řád, který vychází z potřeby zdravé životosprávy dětí
- . vytváříme dostatek prostoru pro spontánní hru, řízené činnosti jsou organizovány v průběhu celého dne, souběžně se spontánními
- . snažíme se vytvářet prostředí pohody a bez stresu
- . k dodržování potřebného řádu nám pomáhají společně vytvořená pravidla soužití
- . děti vedeme ke spolupráci a vzájemné pomoci
- . mezi učitelkami, dětmi i rodiči uplatňujeme přátelské a vlídné chování a komunikace – být dětem vzorem
- . učitelky respektují věkové zvláštnosti a individuální možnosti, potřeby a schopnosti každého dítěte
- . respektujeme individualitu dítěte, hranice jeho možností, včetně možností daných zdravotními a sociálně-kulturními odlišnostmi
- . k tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají rituály a tradice naší MŠ – ranní přivítání s učitelkou, píseň k zahájení úklidu hraček, společné oslavy narozenin, komunitní kruh- sdílení prožitků, naslouchání.
- . školní tradice- besídky mikulášská, vánoční, ke Dni matek, oslavy Dne dětí, Zahradní

slavnost Rozloučení s předškoláky.

- . je uplatňován didaktický styl s nabídkou – rozvoj samostatnosti s možností volby činností
- . pracujeme s předškolními dětmi – v menší skupině, jsou nabízeny edukativně stimulační skupinky za přítomnosti rodičů

Záměry: zajištění spontánní hry během celého dne, dodržování domluvených pravidel soužití, respektování potřeb spontánního pohybu a spánku u jednotlivých dětí.

Organizace:

- . děti jsou rozděleny do tříd podle věku na mladší a starší
- . ve třídě Žabiček jsou děti mladší tří let do 4,5 let
- . ve třídě Sluníček jsou děti starší od 4,5 – do 7 let, od školního roku 2018/19 budou využívat i interaktivní tabuli
- . rozdělením na mladší a starší děti můžeme lépe pracovat s věkovými odlišnostmi
- . během dne vytváříme prostor pro spontánní hru dětí vycházející z přirozených potřeb dětí a zájmu dětí
- . řízené činnosti jsou organizovány v průběhu celého dne, souběžně se spontánními
- . dáváme dostatek času k dokončení hry, upozorňujeme na blížící se úklid hraček písničkou – rituál
- . v obou třídách je nutný úklid staveb na koberci z důvodu chystání lehátek na odpočinek
- . každodenně jsou děti nejméně dvě hodiny venku, pravidelně dopoledne, často i po odpolední svačině
- . respektujeme individuální potřebu aktivity i odpočinku dětí
- . dětem, které neusnou, nabízíme klidné činnosti ve třídě, vedeme děti k ohleduplnosti k druhým
- . bezpečnost dětí při vycházce – jedna učitelka do 20 dětí, nad 20 dětí jsou učitelky dvě
- . organizace plaveckého výcviku v Hustopečích (Blučině) – dvě učitelky

Záměry: respektování biorytmu dítěte – potřeb spánku u jednotlivých dětí, zařazení většiny činností do venkovního prostředí, zorganizování činností u stolečků před svačinou, využití přírodních materiálů a tvoření na dvorečku – polytechnická výchova

Řízení mateřské školy:

- . týmová práce učitelek je klíčem k úspěchu při práci s dětmi – respekt, domluva, spolupráce
- . MŠ je součástí právního subjektu, ředitelství je v budově ZŠ
- . ředitelkou školy je Mgr. et Mgr. Libuše Matyášová
- . v MŠ vedoucí učitelka dává ostatním zaměstnancům prostor pro jejich vlastní tvůrčí práci
- . ŠVP byl vypracován ve spolupráci s ostatními učitelkami
- . při plánování pedagogické práce, na přípravě akcí školy vždy pracujeme jako tým
- . učitelky se sebevzdělávají studiem literatury a účastí na seminářích
- . pravidelně diskutujeme o stavbě kurikula, o úrovni plánů

Záměry: zajištění osobního růstu učitelek – účastí na DVPP, samostudium, vedení zaměstnanců k týmové práci, zajištění pravidelných pedagogických a provozních porad – hodnocení dětí, průběžná evaluace, široká diskuse o problémech školy

Personální a pedagogické zajištění:

- . silnou stránkou naší školy je stabilní a dobrý kolektiv zaměstnanců
- . ŠVP ovlivňují všichni zaměstnanci, nejvíce učitelky, které jsou s dětmi po celou dobu pobytu ve škole
- . čtyři učitelky jsou kvalifikované pracovnice, mají požadované vzdělání
- . dětem je zajištěna optimální pedagogická péče při všech činnostech, učitelky se překrývají 2,5 hod. denně
- . spolupracujeme se soukromou klinikou LOGO při odstraňování vad řeči, s PPP Brno – venkov, při posuzování školní zralosti, poradenství

Záměry: využívání optimálních výchovných a vzdělávacích metod a metodik, vedení dětí ke správné výslovnosti – depistáž a doporučení rodičům, vedení funkční diagnostiky dětí s postupy k dalšímu zdokonalení v rozvoji dílčích funkcí

Spoluúčast rodičů:

- . bereme rodiče jako partnery a na jejich vztazích s nimi nám záleží
- . zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost
- . pro bezproblémový vstup dítěte do MŠ umožníme rodičům pobývat s dítětem v prostředí školy, před nástupem i po nástupu – adaptační režim pro nové děti
- . rodiče mají možnost dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí, účastnit se v naší škole i mimoškolních akcí
- . rodiče jsou informováni o tom, co se v MŠ děje – na pravidelných schůzkách na začátku školního roku, v průběhu roku dle potřeb, z nástěnek, z webových stránek školy, z fotek
- . v září na společné schůzce jsou seznámeni s výsledky školy za loňský školní rok, se školním řádem MŠ, se ŠVP naší MŠ, je jim předkládán roční plán k diskuzi
- . v listopadu se konají konzultační schůzky, podle potřeby i během roku, učitelky sledují pokroky v rozvoji dětí, zaznamenávají, vedou portfolia dětí, předávají informace
- . speciální péče je věnována dětem s odkladem školní docházky, nabídka edukativně stimulačních skupinek
- . rodiče organizují burzu dětského oblečení 2x ročně, na zahradní slavnosti pořádají cukrovinkovou burzu – výtěžek je věnován na potřeby dětí v MŠ
- . v roce 2017 založili aktivní rodiče sdružení Rozinka, spolupracujeme s nimi na různých akcích - Uspávání broučků, Probouzení broučků (lampionový průvod), Dýňování, Průvod ducháčků, Drakiáda apod.

Záměry: ctít rodinu jako základ ve výchově dítěte, využívat návrhů rodičů k chodu školy, zajištění konzultačních schůzek s rodiči, společná realizace akcí pro děti, spolupráce se sdružením Rozinka

Spolupráce s obcí a dalšími institucemi:

- . MŠ se svými aktivitami podílí na životě obce – starší děti vystupují s programem při vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu
- . každý rok navštívujeme místní knihovnu, obecní úřad, významná místa v okolí
- . LOGO – soukromá log. klinika zajišťuje pravidelnou depistáž, poradenství v nápravě výslovnosti
- . ZŠ Vojkovice – pořádání společných akcí, návštěva dětí před zápisem, pasování prvňáčků, návštěva počítačové učebny na programu Bezpečná školka, využití keramické pece pokračování edukativně stimulačních skupinek
- . PPP – posouzení školní zralosti, poradenství, konzultace o dětech se speciálními potřebami, besedy o školní zralosti se speciálním pedagogem v MŠ, ZŠ
- . sdružení Rozinka – pořádání akcí pro děti- Uspávání broučků, Dýňování, pochod ducháčků
- . Myslivecké sdružení Vojkovice – beseda v myslivně o práci myslivců
- . Hasiči Hrušovany – akce ke dni dětí
- . Policie ČR – beseda o bezpečnosti

Záměry: prezentace práce na veřejnosti, spolupráce se starostou obce – oboustranná informovanost, vytváření dobré pověsti MŠ v obci dobrými vztahy s rodiči, zjištění spolupráce se vzdělávacími institucemi a místními spolky.

IV.

Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ze kterého vycházejí rámcové cíle předškolního vzdělávání

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založená naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou plněny naším školním vzdělávacím programem.

Naším programem prostupují dva vzájemně se doplňující principy, kterých se držíme –

Respekt k přirozeným lidským potřebám a Rozvíjení komunikace a spolupráce.

Dlouhodobé záměry naší školy:

1. vést děti ke zdravému životnímu stylu
2. podporovat duševní pohodu dětí

. Chceme, aby naše mateřská škola byla bezpečným místem pro každé dítě, bez ohledu na jeho schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav, rodinné zázemí

. Chceme, aby byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností, zdrojem inspirace

. Chceme, aby získávání nových poznatků bylo pro děti radostný proces, který v dětech probudí touhu vědět o okolním světě stále více a potřebu vyvíjet vlastní iniciativu

. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností, zájmu a to jak po stránce tělesné, psychické a sociální. Aby později, jako dospělí lidé, mohli prožít plnohodnotný život a chovat se podle správních zásad soužití ve společnosti.

Těchto cílů a záměrů chceme dosáhnout:

- . vytvořením maximálně podnětného prostředí
- . aktivním rozvíjením vědomostí, dovedností i návyků dětí
- . zajištěním dostatečného množství informačních zdrojů
- . dodržováním zásad pedagogických principů (zásada přiměřenosti, systematickosti, posloupnosti apod..)

- . tvorbou pravidel soužití ve škole i mimo školu
- . zapojením maximální sebeobsluhy dětí
- . eliminováním možností úrazů na minimální hodnotu
- . usilováním o osobnostní rozvoj dítěte ve spolupráci s rodinou
- . respektováním individuálních potřeb a práva dítěte na neúčast při nabízených činnostech

Výchova ke zdraví se děje celostně a pokrývá všechny oblasti dětské osobnosti:

Biologická – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.

Psychická – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.

Sociálně kulturní – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

Mezilidské vztahy – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábrán, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

Enviromentální – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Uplatňované formy a metody vzdělávací práce:

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Formy – organizace:

- . **individuální práce** s jednotlivými dětmi
- . **skupinová práce**
- . **frontální činnosti s celou skupinou dětí**
- . důležitou formou předškolního vzdělávání je **didakticky zacílená činnost** (učení za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení)

Metody a formy vzdělávání:

Ve třídě vytváříme přirozený vzor sociálního prostředí. Každému dítěti je zde třeba věnovat pozornost, poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Hra – je nejpřirozenějším projevem dítěte. Zde se promítají přání, touhy a myšlenky, které souvisejí s poznáváním a prožíváním. Dětská hra je prezentací každodenního života a světa takového, jak je viděn dětskýma očima, a ve vztazích, které dítě vzhledem ke svému věku dokáže pochopit. V MŠ máme standartní vybavení hračkami, které umožňují přirozenou potřebu dětí z různých oblastí her.

Volná hra - na něco, s něčím, rozvoj fantazie, spolupráce s vrstevníky, vzájemná komunikace. Patří sem společné hry, konstruktivní, dramatizace...

Řízená hra – je vedena učitelkou například hudebně pohybové hry, skupinové hry s pravidly.

Didaktická hra - je záměrně vytvořená s cílem rozvíjet poznávací procesy, vědomosti a duševní schopnosti dítěte. Je to navozované a řízené učení hrou. Jsou zaměřené například na jazykový rozvoj, logický a matematický rozvoj, rozvoj vědeckého poznání a rozvoj pohybu.

Metody vzdělávání: prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí založené na přímých zážitcích dítěte (spontánní aktivity, experimentování, pozorování, komunikativnost, vlastní plány, nezávazná dětská hra) -11-

- situační učení – vytváření a využívání situací, praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení - ve všech činnostech v průběhu dne v MŠ, přirozená nápodoba
- aktivity spontánní i řízené – vzájemně provázané a vyvážené, didakticky zacílené činnosti pedagogem přímo, nebo nepřímo motivované
- kognitivní činnosti - kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze, vyprávění, poslech, objevování
- komunitní a diskuzní kruh
- tvořivá dramatika

Znaky partnerské komunikace:

- . snižování polohy
- . pohled z očí do očí
- . popis – zpětná vazba (konkrétní popis toho co přímo sleduji např. vidím, že si stavíš podle předlohy..
- . podávání informací – zpravidla při porušování pravidel (ne otázky, příkazy, rady, poučování...) např. vidím, že tu zůstala hračka – připomenutí úklidu
- . povzbuzení, ocenění – nikoli obecná pochvala např. hodní šikovný, ale konkrétní k dané situaci
- . podpora řešení problémů – co s tím uděláme, jak to budeme řešit..

V. Vzdělávací obsah – tematická část

Hlavní téma:

KDO SI HRAJE, TEN JE ZDRAVÝ, TOHO ŽIVOT NEUNAVÍ.

Vytvořili jsme pět průřezových podtémat. Cíle, sestavené ze všech pěti oblastí vzdělávání, povedou děti k tomu, aby získaly potřebné dovednosti, užitečné **poznatky** vzhledem k věku a schopnostem dětí, **hodnoty** a samostatné **postoje**.

Názvy jednotlivých integrovaných bloků:

1. Spolu je nám dobře
2. Víím, kdo jsem a kam patřím
3. Poznávám přírodu
4. Rád pomáhám
5. Chci být zdravý

1. integrovaný blok: Spolu je nám dobře

Charakteristika tohoto podtématu – naším záměrem je podporovat v dítěti přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Tematické části:

Přišli jsme do školky (seznámení s novými kamarády, s třídou, školkou, co k ní patří a co se v ní dá všechno dělat)

Chci mít nové kamarády (kdo jsem, co o sobě víme, kdo přibyl, pravidla soužití + aktivity při zápisu dětí do MŠ, ZŠ)

Budeme si hrát (pojmenování hraček, pomůcek, zkoumání vlastností, možností hry, správné zacházení, úklid, seznamování se společenskými hrami – respektování pravidel)

Jdeme se podívat, jedeme do...(divadla, na výstavu, na výlet, do školy - vyrovnat se s jiným prostředím)

Očekávané kompetence = co dítě zpravidla na konci předškolního období dokáže:

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

•

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí cíle:

- 5.1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 5.2.1. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 5.2.2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- 5.2.2. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- 5.2.3. získání relativní citové samostatnosti
- 5.2.3. rozvoj schopnosti sebeovládání
- 5.2.3. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 5.3. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 5.3. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- 5.3. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citovosti, tolerance, respektu,

- přizpůsobivosti apod.)
- 5.4. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
 - 5.4. vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách
 - 5.4. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - 5.4. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

2. integrovaný blok: Vím, kdo jsem a kam patřím

Charakteristika – našim záměrem je dovést dítě k poznatkům o své identitě a o tom, čeho je součástí (rodina, MŠ, vesnice, země, planeta, vesmí)

Tematické části:

To jsem já (moje tělo, smysly, psychika, záliby)

Koho mám doma (role členů rodiny, co kdo dělá, co kdo dokáže, co ho baví)

Kde bydlím, kam patřím (můj dům, ulice, naše vesnice, ČR – vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání – co se mi tu líbí, co bych změnil a proč)

Poznávám naši Zemi (vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, procházka po zeměkouli – pestrost etnik, přírody, vesmí)

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokuse a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se nebojí pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence

- lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí cíle:

5.1. uvědomění si vlastního těla

5.1. rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky

5.1. rozvoj a užívání všech smyslů

5.1. osvojení si poznatků o těle a jeho, pohybových činnostech a jejich kvalitě

5.2.2. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezpečných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

5.2.3. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

5.2.3. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace

5.3. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

5.4. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

5.4. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

5.4. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

5.5. seznamování s místem a s prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

5.5. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.5. poznávání jiných kultur

5.5. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

3. integrovaný blok: Poznávám přírodu

Charakteristika - děti sledují vývoj, změny v přírodě, rozmanitosti, ovlivňování člověkem; experimentují s přírodním materiálem; záměrem je vytvoření kladného vztahu k přírodě a pochopení souvislostí

Tematické části:

Na čem si ze zahrádky pochutnáme (podzimní sklizeň v zahradách i na polích)

Hrajeme si s větrem (počasí a aktivity s ním spojené)

Máme rádi zvířata (domácí, volně žijící, exotická)

Co vidíme na zahradě, na poli, na louce, v lese, u rybníka, u řeky (poznávání různých ekosystémů)

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jim používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Dílčí cíle:

5.2.2.vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

5.2.2.osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

5.2.2.vytváření základů pro práci s informacemi

5.2.3.rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.5. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.5. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

5.5. rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

4. integrovaný blok: Rád pomáhám

Charakteristika – vytváříme záměrné aktivity, které ovlivňující prostředí, ve kterém dítě žije; záměrem je dovést dítě k radosti z činnosti a k ochotné pomoci, tam, kde je třeba

Tematické části:

Chystáme se na svátky (Vánoce, Velikonoce, Den matek – výzdoba třídy, dárečky)

Nakrmíme ptáčky a zvířata (zimní aktivity)

Máme karneval (příprava masek, výzdo)

Staráme se o zahradu (pomoc při jarním úklidu – hrabání, sběr šišek, odvážení, úprava předzahrádky, setí, sázení)

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku

Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle:

- 5.2.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 5.2.1. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 5.2.3. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- 5.4. rozvoj společenského i estetického vkusu

5. integrovaný blok: Chci být zdravý

Charakteristika – našim záměrem je orientace dítěte v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, zdravé výživy a uvědomění si, co vše přispívá k vlastní spokojenosti a zdraví.

Tematické části:

Co jíme (zdravá výživa, pitný režim)

Když jsme nemocní (lékař, nemoc, způsob ošetření, prevenc)

Jak se oblékáme (přiměřenost vzhledem k jednotlivým ročním obdobím a počasí, jak se chránit)

Proč cvičíme a sportujeme (důležitost aktivity a odpočinku)

Jak se chováme (prevence úrazů a závislostí, aktivity dětí a možná rizika)

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešením problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

5.1. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

5.1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.1. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

5.3. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte přede jeho nebezpečnými vlivy

Zásady pro plánování ve třídě

Integrované bloky a tematické části nejsou řazeny podle časové následnosti, v jaké budou probíhat v průběhu školního roku.

Učitelky vybírají z integrovaných bloků jednotlivé tematické části pružně podle potřeby během celého školního roku, k jednotlivým tematickým částem se mohou vracet, vstupovat do nich.

Práce s jednotlivou tem. částí není časově předem určena, vzdělávací obsah je rozvíjen podle situace (situační plánování) a potřeb dětí. Tematické části začínají v obou třídách ve stejném časovém období. Učitelky postupně písemně zpracovávají jednotlivé tematické části, společně plánují činnosti a dílčí cíle, které vedou k naplňování očekávaných kompetencí dětí.

VI. Evaluační systém

Autoevaluaci mateřské školy provádíme průběžně. Hodnotíme funkčnost ŠVP a zapracováváme případné úpravy; vyhodnocujeme podmínky, průběh vzdělávání a výsledky. Rodiče anonymně vyplní dotazník pro rodiče. Vyhodnocení provede vedoucí učitelka a zpracuje autoevaluační zprávu. Z vlastního hodnocení a z priorit dlouhodobých záměrů přijme opatření a zapracuje do ŠVP.

Třídní kurikulum + plnění ročního plánu vyhodnocujeme dvakrát ročně na pedagogických poradách – v pololetí a před koncem školního roku. Hodnotí se naplňování cílů programu, kvalita podmínek vzdělávání, výsledky vzdělávání. Učitelky zpracují písemné hodnocení dle dané osnovy společně za svou třídu.

Třídní kurikulum – zpětná vazba - hodnocení jednotlivých tematických částí -vždy po ukončení tem. části učitelky písemně hodnotí, zda podmínky, činnosti a metody práce vedly k naplňování dílčích cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí a zda směřovaly k rozvoji kompetencí stanovených pro danou tem. část. Učitelka hodnotí jak na úrovni třídy (co bylo přínosem,co se nepovedlo - proč), tak i individuální výsledky jednotlivých dětí. K evaluaci využívá i ukazatele dosaženého vzdělání z 1. sady tabulek KPZ v MŠ. Učitelky každodenně ústně vyhodnocují svoji práci, navzájem se průběžně informují (co se podařilo, nedařilo, individuální úspěch dítěte apod.).

Ke konci školního roku zpracuje vedoucí učitelka podle dané osnovy **Zprávu o činnosti školy** za uplynulý školní rok, se kterou seznamuje na začátku nového školního roku rodiče a školskou radu.

Provádíme **diagnostiku dětí**. Učitelky děti pozorují, hovoří s rodiči, provádějí záznamy o dětech – konzultují v jaké oblasti je třeba zvýšená individuální péče. Průběžně všechny učitelky ve svých třídách vedou **portfolia dětí** (záznamy o dětech, vývoj kresby postavy 2krát ročně, pracovní listy apod.). S předškolními dětmi provádíme na začátku školního roku soubor testů dle Sindelarové: Předcházíme poruchám učení – provedou všechny učitelky každá ve své třídě. Na pedagogické poradě hodnotíme školní zralost dětí a po dohodě s rodiči, v případě potřeby, odesíláme do pedagogicko psychologické poradny. V rámci diagnostiky dětí probíhá 1 krát ročně odborné vyšetření výslovnosti dětí pracovníci kliniky Logo a vyšetření zraku.

Učitelka pověřená vedením provádí **evaluaci v rámci hospitace** a pohospitačního rozboru, kontroluje vedení třídní dokumentace.

Po ukončení **edukativně stimulačních skupinek** provádí rodiče písemné zhodnocení, zpětnou vazbu.

VII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Naše mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Zaměřujeme se na:

- diagnostiku
- zlepšování vzájemné adaptace dětí
- rozvíjení základních dovedností
- úzkou spolupráci s rodinou
- úzkou spolupráci s odborníky, PPP, SPC

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami vychází rovněž z RVP PV, čímž je zajištěno respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je mateřská škola.

Podpůrná opatření prvního stupně:

-podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola a i bez doporučení školského zařízení na základě pedagogického plánu pedagogické podpory (PLPP)

- Vedoucí učitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tímto není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

- Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně metod a forem práce a projedná jej s vedoucí učitelkou školy.

- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně / po vyhodnocení plánu pedagogické podpory/ doporučí vedoucí učitelka školy využití poradenské

pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje s doporučením ŠPZ (Školské poradenského zařízení).
- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení vedoucí učitelky nebo OSPOD.
- Vedoucí učitelka určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedoucí učitelka zahájí poskytování opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Vedoucí učitelka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji.
- Ukončení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. – 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projednává.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP:

- Vedoucí učitelka určí učitelku, která koordinuje poskytování podpůrných opatření
- Za tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP odpovídají učitelky v jednotlivých třídách
- Postup od jednodušších typů intervence ke složitějším (co nejjednoduššího můžeme udělat, abychom prospěli dítěti).
- Uplatňování intervence „tady a teď“ (intervence realizovaná na půdě školy, v co nejkratším termínu).

- Postupné zapojování rodiče dítěte (samostatná realizace jednoduchých opatření, s přibývajícím opatřeními spolupráce a zpětná vazba rodičů).
- Průběžné reflektování míry opatření (přemíra opatření je stejně nežádoucí jako opatření nedostatečná), proces, čas, priority.
- Vycházení z potřeb a limitů rodiny (čím k méně funguje spolupráce s rodinou, tím více je nutné posilovat opatření na úrovni školy).
- Pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula stanovená lhůta pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelek na jednotlivých třídách iniciuje stupeň podpory, péče o dítě se realizuje v plné součinnosti se ŠPZ.
- Týmová spolupráce v rámci školy a ŠPZ (školské poradenské zařízení).

2. Role zákonného zástupce se SVP (speciální vzdělávací potřeby)

v předškolním vzdělávání:

- Školský zákon posiluje odpovědnost rodičů dětí se SVP za jejich vzdělávání.
- Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast.
- Obecně platí, že z výše uvedeného se musí dát v nejlepším zájmu dítěte.
- Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ (školské poradenské zařízení) za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže, může se škola obrátit na zástupce veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Zkratky:

PVPP -plán pedagogické podpory

IVP -individuální vzdělávací plán

SVP -speciální vzdělávací potřeby

ŠPZ -školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum)

Vzdělávání dětí nadaných:

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Je Vypracován plán podpůrných opatření, třídní vzdělávací program a individuální vzdělávací plán je přizpůsoben jejich schopnostem.

Škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s tabulkou Logiko- logické postupy, tangramy, sudoku, hlavolamy
- nabízenými specifickými činnostmi
- rozvoj i ostatních složek osobnosti z důvodu harmonicky vyváženého rozvoje celé osobnosti

Přístup ke vzdělávání a školským službám cizinců:

Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají

také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci.

Cizinci ze států (nejsou občany EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky (občané EU), pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami používajícími

doplňky ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby používající dočasné ochrany.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období stále rodinná výchova.

Úkolem mateřské školy je tuto výchovu doplňovat a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho dalšímu rozvoji. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze totiž působit na všechny děti stejně, neboť se liší nejen věkovými, nýbrž i individuálními zvláštnostmi. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti se poskytuje pomoc a podpora v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje.

Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let

- přizpůsobené prostředí – bezpečné, strukturované, odpovídající snížené výšce dětí
- vhodné hračky a didaktické pomůcky
- program vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí – výtvarné, hudební a tělesné činnosti uzpůsobené mladším dětem
- podmínky pro sebeobsahu – přístup k záchodům a umyvadlům – ve správné výšce a velikosti
- dostatek času na veškeré aktivity (včetně převlékání a stravování)
- klidné prostředí – koutek – pro častější odpočinek
- chápající, trpělivý a láskyplný přístup dospělých k dětem
- možnost přítomnosti dalšího pracovníka (školní asistent, speciální pedagog, příp. chůva)

Cíle vzdělávání dětí mladších tří let (obsah vzdělávání dětí mladších tří let)

- uvědomovat si specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje
- brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi
- respektovat zvýšenou potřebu aktivního pohybu a zároveň častějšího odpočinku jak po stránce fyzické, tak psychické
- vhodné metody (dovednostní trénink, situační učení, časté opakování, rituály, hry, písničky, říkadla...) a jejich častější střídání (délka trvání činností v rozmezí 5- 15 minut)

Vzhledem k nízkému věku dětí je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Dobrá spolupráce je potřebná pro celkově vstřícný, důvěryhodný a podnětný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Přílohy:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

| | |
|--|--|
| Jméno a příjmení dítěte | |
| Škola | |
| Třída | |
| Důvod k přistoupení sestavení PLPP | |
| Datum vyhotovení | |
| Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni | |
| I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) | |
| | |
| II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka) | |
| | |
| III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.) | |
| Metody výuky (specifikace úprav metod práce se dítětem) | |
| | |

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------|
| b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) | | |
| c) Hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) | | |
| d) Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.) | | |
| e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů | | |
| IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) | | |
| | | |
| V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) | | |
| | | |
| VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP) | | Dne: |
| | | |
| Doporučení k odbornému vyšetření | Ano PPP SPC SVP | Ne |

| | Jméno a příjmení | Podpis a datum |
|------------------|------------------|----------------|
| Učitelka | | |
| Ředitelka MŠ | | |
| Zákonný zástupce | | |

Individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte integrovaného v MŠ

jméno:
datum narození:
mateřská škola:
paní ředitelka:
paní učitelky:
asistent pedagoga:
školní rok:

● **Základní ustanovení:**

- Logopedická péče:

- Výchovně vzdělávací cíle:

● **Materiální zajištění:**

Speciální pomůcky:

Literatura

● **Personální zajištění:**

- Škola:

- Odborné poradenské pracoviště:

- Zákonný zástupce dítěte:

Forma kontaktu s
pracovníky MŠ :
Četnost:
Rodiče zajišťují:

4. Obsah poskytované individuální speciální péče: Speciálně pedagogická péče:

Hrubá motorika

Jemná motorika

Grafomotorika

Zrakové vnímání

Řeč

Sluchové vnímání

Rozumové schopnosti

Sebeobsluha

5. Doplnění, poznámky:

6. Na vypracování IVP se podíleli:

Ředitelka školy:

Pedagog:

Asistent pedagoga:

IVP schválen dne:

Zákonný zástupce dítěte:

Vedoucí učitelka:

Poučení o bezpečnosti dětí v MŠ

pravidelně na začátku školního roku, dále podle potřeby v případě porušení

Vnitřní prostory:

- v prostoru třídy, šaten, umývárén neběhat, nestrkat do sebe, běhat pouze v určený čas a v určeném prostoru
- na nářadí stoupat pouze do určené výšky, akrobatické cviky pouze pod dozorem učitelky
- při přenášení tekutin se pohybovat tak, aby nedošlo k rozlití, pokud se tak stane, utřít po sobě (ubrouskem, hadrem), popřípadě oznámit učitelce nebo školnici
- při práci s ostrými předměty (nůžky, příbor) se chovat opatrně, neohrožovat nevhodným držením a pohyby ostatní
- neházet hračkami ani jinými předměty, které nejsou k hodu určené
- při přenášení jídla a použitého nádobí se pohybovat pomalu a opatrně
- v případě rozbití porcelánu nebo skla upozornit dospělého, sám neodklízet
- nehoupat se na židličkách
- nosit vhodnou, pevnou obuv, nevhodné jsou pantofle
- nosit správně židličky

Zahradní prostory:

- pohybovat se pouze v určeném prostoru, bez dozoru nechodit za budovu MŠ
- při hře na pískovišti neházet písek na ostatní
- při jízdě na kole a koloběžce sledovat cestu před sebou, nevrážet do sebe, kolem obrubníků jezdit opatrně, při jízdě na kole používat helmu
- neházet hračkami ani přírodninami
- v chatce nestoupat na hračky ani na police, v případě potřeby podání hraček požádat o pomoc učitelku
- při cvičení na průlezkách se pevně držet, nestrkat do sebe, cvičit a lézt jednotlivě

Na vycházce:

- poslouchat pokyny učitelky, nevzdalovat se od ní
- běhat pouze v určeném prostoru, případně po určenou vzdálenost
- nevstupovat do vozovky, přecházet silnici pod dozorem
- neohrožovat ostatní nebezpečnou hrou s klacky, kameny...
- nesbírat odpadky (rozbité sklo, plechovky, injekční stříkačky...)
- nesbírat neznámé byliny a plody

Poučení o bezpečnosti před prázdninami

- nemluvit a nikam nechodit s cizími lidmi, nic si od nich nebrat
- nechodit blízko k řece, nechodit do vody, možno pouze v doprovodu dospělého
- nepřibližovat se k cizím zvířatům, nedráždit je
- doma neotvírat neznámým lidem

Poučení o bezpečnosti v dopravních prostředcích

- při nastupování i při vystupování se přidržet madel nebo dospělé osoby
- sedět na místě, pokud je autobus opatřen pásy, být připoután
- sedět klidně, nevstávat, nerušit řidiče ani spolujezdce

V prostoru mimo areál Mateřské školy vždy mít reflexní vesty nebo čepice.

Program prevence patologických jevů MŠ Vojkovic

Pedagogická práce v MŠ se řídí rámcovým vzdělávacím programem. Cílem školního vzdělávacího programu je vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Prostředky prevence:

Dítě a jeho tělo:

- možnost pohybových aktivit podle individuální potřeby dítěte během celého dne (třída i zahrada)
- zpravidla jedenkrát měsíčně pochod na delší vzdálenost (Šemlochy, střelnice, lesík Holasice, rybník Hrušovany)
- předplavecký výcvik v krytém plaveckém bazénu
- seznámení s některými prvky jógy, jako prostředku relaxace
- týden zaměřený na sport u příležitosti svátku dětí

Dítě a jeho psychika:

- zařazení komunitního kruhu – zpravidla třikrát týdně (přesně vymezená pravidla komunikace, možnost vyjádření svých pocitů a postojů)
- vypracování knihy tříd (uvědomění si svého prožívání, zachycení rozdílných potřeb jedince)
- vyvěšení fotografií dětí ve třídách (posílení pocitu sounáležitosti se skupinou)
- návštěva divadla Radost dvakrát ročně
- návštěva divadelních představení v MŠ a ZŠ
- individuální i skupinová vystoupení na školních besídkách
- možnost využití převleků, jako běžná součást her
- určení místa, kde dítě může nepozorovaně a v klidu vyjádřit své pocity (určená plyšová hračka)
- možnost mít plyšovou hračku u sebe při odpoledním odpočinku

Dítě a ten druhý:

- vyhotovení a umístění pravidel prosociálního chování v MŠ (společně s dětmi na začátku roku) -určení místa
- osobního soukromí dítěte ve třídě
- možnost návštěvy druhé třídy během herních činností

Dítě a společnost:

- uskutečňování návštěv v rodinách dětí s pozorováním práce dospělých členů rodiny
- shlédnutí programu Kostičky (část poučení o bezpečnosti v mezilidských vztazích)
- zařazení tematického bloku k prevenci závislostí

- příprava školního karnevalu
- narozeninový den v MŠ, rituál pro každé dítě

Dítě a svět:

- pravidelná péče o školní zahradu
- návštěva místní knihovny s besedou o knihách
- beseda s hasiči, policií, myslivci
- návštěvy akcí v Brně, cesta hromadnými dopravními prostředky